

# TABLA



## Introducción a los principios sobre el aprendizaje en los adultos

Los principios sobre el aprendizaje en los adultos reconocen que los niños y los adultos aprenden de manera distinta. Este recurso puede ayudarle a crear un programa de educación sobre el cáncer de seno para que pueda establecer una mejor relación con su audiencia.

Entre más profunda sea su comprensión de los principios sobre el aprendizaje en los adultos, más hábil será usted para comunicar su mensaje. Dichos principios se basan en la idea de que las personas aprenden mejor cuando sienten que hay confianza, respeto y cooperación mutua entre ellos y los educadores. Tenga en cuenta que las normas culturales hispanas/latinas de respeto y confianza también son de alta relevancia en entornos de aprendizaje de adultos.

A continuación se presenta una descripción de los seis principios sobre el aprendizaje en los adultos postulados por Knowles<sup>1</sup>, así como algunas pautas de orientación sobre cómo aplicar dichos principios en la educación sobre la salud de los senos y el cáncer del seno dirigida a las comunidades hispanas/latinas.

Principio	Descripción	Aplicación
1. Los adultos son auto motivados y auto dirigidos.	Las experiencias personales desempeñan un papel muy importante en los adultos en la motivación del aprendizaje. Los adultos que conocen a un sobreviviente de cáncer de seno o a alguien que ha tenido un cambio benigno (no canceroso) en los senos, pueden tener la motivación para aprender sobre los factores de su propio riesgo y lo que pueden hacer para reducir tales riesgos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Invite a las personas a compartir sus experiencias con el cáncer de seno o sus razones por las que asisten a la discusión o la presentación. Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Ha sido usted afectado por el cáncer de seno en alguna manera?</li><li>• ¿Hay alguien en la audiencia que conozca a un sobreviviente de cáncer de seno?</li><li>• ¿Quiere compartir su experiencia con nosotros?</li></ul></li></ul>

Principio	Descripción	Aplicación
		<p>Esto le ayudará a entender qué motiva a los participantes y qué tipo de información podrían necesitar. Esto también puede ayudar a crear buena disposición entre los participantes y el educador.</p>
<p>2. Los adultos traen sus conocimientos y experiencias al ambiente de aprendizaje.</p>	<p>Además de su cultura, su información y sus experiencias anteriores sobre el cáncer de seno pueden influenciar la manera en que las personas consideran el tema de la salud de los senos. Por ejemplo, una participante que ha cuidado de una persona querida con cáncer de seno podría ser capaz de entender fácilmente su propio riesgo de tener cáncer de seno. Sin embargo, conceptos erróneos e información incorrecta pueden llevarla a ignorar las señales de alerta si éstos no concuerdan con sus experiencias previas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregúnteles a las personas acerca de su conocimiento individual y sus experiencias anteriores en relación al cáncer de seno. Esto le ayudará a usted a determinar su nivel de conocimientos. Esto le dará la oportunidad de reemplazar los mitos y la información incorrecta con información correcta y establecer una buena relación con los participantes.</li> </ul>
<p>3. Los adultos se orientan hacia el cumplimiento de sus objetivos.</p>	<p>Los adultos generalmente iniciarán su experiencia de aprendizaje con objetivos preestablecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al principio de una discusión o presentación pregunte a los participantes sobre lo que les gustaría aprender sobre el cáncer de seno.</li> <li>• Si usted se siente a gusto con la respuesta, avise a los participantes que pueden hacerle preguntas en cualquier momento de la presentación.</li> <li>• Trate de responder a preguntas o inquietudes.</li> </ul>

Principio	Descripción	Aplicación
<p>4. El aprendizaje en los adultos se orienta en función de la importancia.</p>	<p>Los participantes adultos necesitan entender claramente por qué es importante la información que se les está proporcionando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se reúna por primera vez con alguien explique que el cáncer de seno es un problema en la comunidad y que muchas personas no tienen información sobre ese tema.</li> <li>• Usted puede modificar los puntos a tratar en base a la audiencia, conocimientos personales y experiencia de la audiencia.</li> </ul> <div data-bbox="1073 688 1455 1014" style="border: 1px solid #e91e63; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">  <p><i><u>Mensajes clave sobre el autoconocimiento de los senos</u></i></p> </div>
<p>5. Los adultos son prácticos.</p>	<p>Los adultos tienden a aprender mejor cuando practican lo que han aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinde a su audiencia oportunidades de practicar lo que están aprendiendo de usted. Por ejemplo, en lugar de sólo describir las preguntas que las participantes podrían hacerle a su proveedor de atención médica, usted puede implementar actividades de dramatización que les permitan a los participantes hacer preguntas.</li> </ul> <div data-bbox="1073 1556 1455 1835" style="border: 1px solid #e91e63; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">  <p><i><u>Preguntas para el médico</u></i></p> </div>

Principio	Descripción	Aplicación
6. Los adultos necesitan sentir que son respetados.	Los adultos no aprenden bien cuando se sienten humillados, inexpertos o con falta de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre trate a las personas como sus iguales y valore sus experiencias y conocimientos.</li> <li>• Permita que los participantes y los miembros de la audiencia se expresen sin temor a ser criticados.</li> <li>• Fomente el respeto y buena disposición con las participantes presentándose a sí misma y compartiendo sus experiencias personales o las razones por las que usted siente pasión por su labor.</li> <li>• Pida a las personas que se presenten a sí mismas y compartan sus conocimientos y sus experiencias sobre el cáncer de seno.</li> </ul>

---

1 Knowles M. The adult learner: A neglected species. Houston, TX: Gulf; 1984.